

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр анимационного творчества «Перспектива»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»  
Протокол № 3  
« 15 » 05 2023 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»  
\_\_\_\_\_ О.В. Кулигина  
« 15 » мая 2023 год



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*естественнонаучной направленности*

**«Мир вокруг нас»**

(возраст детей - 7-18 лет, срок реализации 1 год)

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования  
**Цыбаева Марина Адольфовна**

Ярославль  
2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мир вокруг нас**» способствует формированию комплекса знаний, умений и навыков о природе. Теоретический материал программы составлен таким образом, чтобы сформировать в сознании детей и подростков картину целостного представления об окружающем его мире. Большое внимание в программе уделено вопросам экологического краеведения. Это новое направление в современной педагогике, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды.

Программа относится к *естественнонаучной направленности*.

Занятия предусматривают использование активных форм и методов преподавания: экологические игры, практические работы, разгадывание кроссвордов, ребусов, проведение викторин, инсценировок, и другое. Эти формы занятий развивают у детей и подростков мышление, память, внимание, воображение.

Программа направлена на решение одной из самых актуальных задач современности – формированию экологического мышления, ответственности за состояние окружающей среды, культуры здорового и безопасного образа жизни. В российской педагогике в последние годы уделяется значительное место разработке системы непрерывного экологического образования. При этом многие педагоги понимают, что даже хорошо поставленное обучение экологической грамотности не снимает проблемы готовности человека к решению экологических проблем. Для этого, прежде всего, необходимо воспитание личности, владеющей нравственными установками во взаимодействии с окружающей средой, формировании 3-х структурных составляющих экологической культуры:

- экологических знаний;
- экологического сознания, связанного с ценностным отношением к природе;
- экологически ориентированной деятельности.

В российской педагогике в последние годы уделяется значительное место разработке системы непрерывного экологического образования. При этом многие педагоги понимают, что даже хорошо поставленное обучение экологической грамотности не снимает проблемы готовности человека к решению экологических проблем. Для этого, прежде всего, необходимо воспитание личности, владеющей нравственными установками во взаимодействии с окружающей средой.

Существует достаточно много работ в области определения подходов к экологизации образования (С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, И.Т. Суравегина, В.А. Ясвин и др.). Исследователи одной из важнейших называют задачу становления экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

За основу педагогической деятельности по данной программе были приняты идеи выдающегося отечественного педагога В.А. Сухомлинского, основанные на принципах гуманизма. Ценность его подхода к решению проблемы экологического воспитания, на наш взгляд, созвучна с требованиями времени и заключается в том, что он рассматривает экологическое воспитание не как составляющую часть формирования всесторонне развитой личности, а как ее основу, фундамент всей педагогической системы.

Многokратно доказан на практике факт, что красота природы с раннего возраста пробуждает у ребенка чувства удивления, восхищения, радости, которые стимулируют процесс познания и творчество детей.

**Актуальность программы заключается в том, что** данная программа направлена на решение одной из приоритетных задач современного общества – воспитания нравственного отношения к природе, умения жить в согласии с окружающим миром. Занятия стимулируют любознательность, желание общаться и проявлять свою индивидуальность.

**Новизна** данной программы в том, что она предназначена для обучения с нулевого уровня школьников среднего и старшего возраста нескольким видам деятельности: наблюдение, анализ

экологических проблем. Подросток тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера.

Программа интегрирует в себе различные области знания – биологии, этики, эстетики, истории, литературы, живописи, педагогики, психологии, философии – на доступном для обучающихся уровне. Такая интеграция позволяет комплексно осуществлять триединую задачу: воспитание – развитие – обучение.

**Региональный компонент программы** заключается в изучении природы родного края и мероприятий по ее охране.

#### **Здоровьесбережению способствуют:**

- создание положительного эмоционально-психологического климата, авансирование успешности в обучении;
- соблюдение гигиенических требований к проведению занятий;
- эффективная организация образовательного процесса: расположение мебели, пособий, дидактического материала;
- динамические паузы (физкультминутки).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

#### **Возраст детей:**

Программа рассчитана на детей 7 – 18 лет.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся в группах 1 раз в неделю по 1 часу.

Сроки реализации программы – 1 год.

*Объем программы - 36 часов.*

Данная дополнительная образовательная программа может подвергаться изменениям и дополнениям, продиктованным определёнными обстоятельствами, творческим потенциалом педагогов.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формировать общую экологическую культуру подрастающего поколения, как основу ответственного отношения к окружающему миру.

#### **Задачи:**

*Образовательные (предметные)* – приобретение экологических знаний, формирование представлений о взаимосвязях в природе.

*Метапредметные* – развитие мотивации к изучению природы родного края, формирование навыков наблюдения за природными явлениями.

*Личностные* – формировать общественно активную личность; умеющую формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Программа настроена на использование следующих **принципов работы** с обучающимися: стимулирование самостоятельного поиска, отсутствие оценки и соперничества, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы, сотворчество педагога и детей.

### Планируемые результаты

1. Сформированность активной жизненной позиции и гуманного отношения к природе, основанных на знаниях экологических взаимосвязей и правил разумного поведения человека в природе.
2. Активное участие обучающихся в пропаганде экологических знаний, в творческих конкурсах, связанных с экологической тематикой.

*В результате освоения курса обучающиеся должны знать:*

- последствия взаимодействия человека и природы, основные направления рационального использования богатств родного края;
- основные понятия и термины, изучаемые по темам программы;
- нравственные нормы поведения на природе.

*В результате освоения курса обучающиеся должны уметь:*

- оценивать простейшие экологические последствия влияния человека на окружающую среду, в том числе на состояние видовой разнообразия в ней;
- проводить фенологические наблюдения;
- оценивать эстетические достоинства окружающего ландшафта, отраженные в различных художественных формах;
- соблюдать экологические правила поведения в дикой природе.

### Содержание программы

#### Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	собеседование
2.	Планета Земля – наш общий дом.	1	0,5	0,5	Кроссворд, викторина
3.	Удивительный мир природы.	6	2	4	Кроссворд, викторина
4.	Мир неба	5	2	3	Кроссворд, викторина
5.	Мир воды	6	2	4	Кроссворд, викторина
6.	Мир земли	6	2	4	Кроссворд, викторина
7.	Космос и мы	6	2	4	Экология человека. Введение в экологию человека.
8.	Человек – часть живой природы	4	1	3	Экология человека. Введение в экологию человека.

9.	Заключение	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>12,5</b>	<b>23,5</b>	

### *Содержание учебно-тематического плана*

**1.Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория:* Знакомство с детьми. Чем мы будем заниматься на наших занятиях? Требования к правилам поведения. Техника безопасного труда. Личная гигиена.

*Практика:* Тематические кроссворды, игры на сплоченность детей в коллективе. Просмотр анимационных фильмов и фотографий на экологическую тему, выполненных обучающимися Центра.

**2.Тема: Планета Земля – наш общий дом**

*Теория:* Уникальность планеты Земля. Красота и многообразие природы планеты. Всемирный День Земли. Глобальные экологические проблемы. Красная книга природы.

Ответственность человека за будущее планеты.

*Практика:*

Игры: «Чтобы Земля стала чище», «Сокровища Земли». Плакат по теме.

**3.Тема: Удивительный мир природы.**

*Теория:* Осенняя пора – очей очарованье. Краски осени. Дары осени.

Грибное царство. Роль грибов в природе.

Братья наши меньшие (дикие и домашние животные). Всемирный День животных.

Язык растений. Результаты исследований мира растений.

Волшебный мир камней. Богатство недр Земли. Красота минералов.

Встреча с Зимой. Красота зимних явлений природы.

*Практика:*

Викторины «Загадки природы». Сочинения о домашних питомцах.

Работа с коллекцией минералов. Кроссворды. Изо-творчество. Составление синквейнов.

**4.Тема: Мир неба**

*Теория:* Значение Солнца для жизни на Земле.

Красота небесных явлений. Дождь, гроза, снегопад. Полярное сияние.

Волшебная страна облаков. Виды и формы облаков. Чудо радуги. Причины её появления.

Многообразие и особенности мира птиц. Необычные птицы.

*Практика:* Решение экологических задач, кроссвордов, викторины. Работа с Красной книгой. Создание плаката.

**5.Тема: Мир воды**

*Теория:* Вода – источник жизни. Значение воды в природе. Удивительные свойства воды. Как сохранить чистоту воды.

От ручейка до океана. Самые красивые и необычные водоемы планеты.

Обитатели морских глубин. Удивительные представители морской фауны.

Тайны воды. Информационные свойства воды. Воздействие на воду музыки, слов, изображений, мыслей. Человек и вода.

*Практика:* Решение экологических задач, кроссвордов. Работа с Красной книгой. Создание плаката.

Викторина «По морям и океанам»

**6. Тема: Мир земли**

*Теория:* Дыхание весны. Пробуждение природы.

Притяжение гор.

О чем шепчут деревья. Лес – легкие планеты. Тайны леса. Лесные соседи. Лес – сложное природное сообщество. Жизнь обитателей леса.

Разноцветное платье земли. Цветы – украшение планеты. Легенды о цветах.

Занимательный мир насекомых. Неповторимый мир бабочек.

Все связано со всем. Хрупкое жизненное равновесие природы. Ответственность за его сохранение.

*Практика:* Решение экологических задач. Викторина «Угадай цветок». Работа с гербариями. Кроссворды.

#### 7. Тема: **Космос и мы**

*Теория:* Космический адрес Земли. Солнечная система. Космос человека. Одиноки ли мы во Вселенной. Освоение космоса человеком. Наша землячка В.В. Терешкова.

*Практика:* Викторина «Путешествуем по Вселенной». Изо-творчество. Кроссворды.

#### 8. Тема: **Человек – часть живой природы**

*Теория:* Угроза глобальных антропогенных изменений в окружающей среде. Адаптации человека. Природная среда и здоровье человека (влияние атмосферы, гидросферы, литосферы, почвы). Живые существа и их воздействие на здоровье человека. Фитонциды и их влияние на здоровье человека. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Факторы сохранения и укрепления здоровья человека.

*Практика:* викторина «Мое здоровье в моих руках». Кроссворд. Решение экологических задач. Плакат на тему ЗОЖ.

#### 9. Тема: **Итоговое занятие «Удивительное рядом»**

*Теория:* подведение итогов года.

*Практика:* интеллектуальная игра «Все связано со всем»

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц Число	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа.	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Собеседование.
2.		Виртуальная экскурсия	1	Планета Земля – наш общий дом.	Плакат
3.		Виртуальная экскурсия	1	Удивительный мир природы. Осенняя пора – очей очарованье. Краски осени. Дары осени.	Синквейн об осени.
4.	октябрь	Виртуальная экскурсия	1	Удивительный мир природы. Грибное царство. Роль грибов в природе.	Кроссворд
5.		Виртуальная экскурсия	1	Удивительный мир природы. Братья наши меньшие (дикие и домашние животные). Всемирный День животных.	Рассказ о домашнем животном.
6.		Виртуальная экскурсия	1	Удивительный мир природы. Язык растений. Результаты исследований мира растений.	Решение экологических задач.
7.	ноябрь	Виртуальная	1	Удивительный мир природы. Волшебный	Кроссворд.

		экскурсия		мир камней. Богатство недр Земли. Красота минералов.	
8.		Виртуальная экскурсия	1	Удивительный мир природы. Встреча с Зимой. Красота зимних явлений природы.	Синквейн
9.		Виртуальная экскурсия	1	Мир неба. Значение Солнца для жизни на Земле.	Решение экологических задач.
10.		Виртуальная экскурсия	1	Мир неба. Красота небесных явлений. Дождь, гроза, снегопад. Полярное сияние.	Синквейн.
11.		Виртуальная экскурсия	1	Мир неба. Волшебная страна облаков. Виды и формы облаков.	Творческая работа
12.		Виртуальная экскурсия	1	Мир неба. Чудо радуги. Причины её появления.	Творческая работа
13.	декабрь	Виртуальная экскурсия	1	Мир неба. Многообразие и особенности мира птиц. Необычные птицы.	Кроссворд
14.		Виртуальная экскурсия	1	Мир воды. Вода – источник жизни. Значение воды в природе. Удивительные свойства воды. Как сохранить чистоту воды.	Решение экологических задач.
15.		Виртуальная экскурсия	1	Мир воды. От ручейка до океана. Самые красивые и необычные водоемы планеты.	Викторина
16.		Виртуальная экскурсия	1	Мир воды. Обитатели морских глубин. Удивительные представители морской фауны.	Кроссворд
17.	январь	Виртуальная экскурсия	1	Мир воды. Тайны воды. Информационные свойства воды.	Викторина
18.		Практическая работа	1	Мир воды. Человек и вода.	Решение экологических задач
19.		Виртуальная экскурсия	1	Мир воды. Воздействие на воду музыки, слов, изображений, мыслей.	Викторина
20.		Виртуальная экскурсия	1	Мир земли. Притяжение гор.	Кроссворд
21.	февраль	Виртуальная экскурсия	1	Мир земли. О чем шепчут деревья. Лес – легкие планеты. Тайны леса. Лесные соседи. Лес – сложное природное сообщество. Жизнь обитателей леса.	Викторина
22.		Виртуальная экскурсия	1	Мир земли. Разноцветное платье земли. Цветы – украшение планеты. Легенды о цветах.	Кроссворд
23.		Виртуальная	1	Мир земли. Занимательный мир	Кроссворд

		экскурсия		насекомых. Неповторимый мир бабочек.	
24.		Виртуальная экскурсия	1	Мир земли. Все связано со всем. Хрупкое жизненное равновесие природы. Ответственность за его сохранение.	Решение экологических задач.
25.	март	Виртуальная экскурсия	1	Мир земли. Дыхание весны. Пробуждение природы.	Синквейн
26.		Виртуальная экскурсия	1	Космос и мы. Космический адрес Земли.	Викторина
27.		Виртуальная экскурсия	1	Космос и мы. Солнечная система.	Решение экологических задач.
28.		Виртуальная экскурсия	1	Космос и мы. Одиноки ли мы во Вселенной.	Творческая работа
29.	апрель	Беседа	1	Космос и мы. Космос человека.	Решение экологических задач.
30.		Виртуальная экскурсия	1	Космос и мы. Освоение космоса человеком.	Викторина
31.		Виртуальная экскурсия	1	Космос и мы. Наша землячка В.В. Терешкова.	Викторина
32.		Виртуальная экскурсия	1	Человек – часть живой природы. Угроза глобальных антропогенных изменений в окружающей среде. Адаптации человека.	Решение экологических задач.
33.	май	Виртуальная экскурсия	1	Человек – часть живой природы. Природная среда и здоровье человека (влияние атмосферы, гидросферы, литосферы, почвы). Фитонциды и их влияние на здоровье человека.	Решение экологических задач.
34.		Виртуальная экскурсия	1	Человек – часть живой природы Живые существа и их воздействие на здоровье человека. Факторы сохранения и укрепления здоровья человека.	Викторина
35.		Беседа	1	Человек – часть живой природы. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.	Викторина
36.		Итоговое занятие.	1	Удивительное рядом	Интеллектуальная игра



## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

#### *Оборудование и материалы*

1. мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран);
2. принтер, сканер;
3. стулья и парты по числу обучающихся;
4. доска или стенд для крепления наглядного материала;
5. учебно-методические пособия для педагога и обучающихся (рекомендации, методические руководства);
6. библиотечка специальной литературы;
7. раздаточные материалы;
8. аудио-видео средства;
9. презентации;
10. сборники образовательных задач, заданий и т.п.;
11. определители (птиц, рыб, млекопитающих, растений, насекомых);
12. справочники;
13. гербарии.
14. Выход в интернет.
15. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации видеоролики о живой природе, записи голосов птиц; виртуальные экскурсии и т.д.).

### Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются различные формы и методы обучения и воспитания: словесные, наглядные (просмотр фото-видеоматериалов), участие в различных экологических акциях, конкурсах, массовых мероприятиях.

#### **Методы обучения:**

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, рассказ, анализ проделанной работы, информирование, инструктаж);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, живые объекты, предметы);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа, инициатива, творческая работа, решение поставленной проблемы);
- поисковые;
- творческие методы: путем мышления и фантазии.

#### **Возможные формы занятий:**

- практическое;
- теоретическое (беседа);
- интеллектуальная игра;
- итоговое занятие.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие **дидактические материалы:**

#### *иллюстративный и демонстрационный материал:*

- фотографии с изображением растений
- фотографии с изображением животных,
- фоторепортажи на экологическую тематику,
- фоторепортажи о здоровом образе жизни.

*материалы для проверки освоения программы:* тесты, кроссворды, собеседование и т.д.

Большое внимание уделяется применению технологии создания успеха, которая дает ребенку возможность осознать свою творческую ценность, продвигает к новым высотам творческих достижений.

Педагог должен создавать атмосферу радости, удовольствия, соучастия подростков в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, обучающиеся перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

### **Способы формирования мотивационной сферы обучающихся:**

- сотрудничество с обучающимися при осуществлении учебного процесса;
- использование идей и находок обучающихся в работе педагога;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- положительный эмоциональный настрой коллектива;
- занимательность заданий;
- постановка проблемных ситуаций;
- диалоги и дискуссии;

При выполнении работ следует максимально использовать личную инициативу обучающихся, с тем, чтобы поощрять творческую мысль, самостоятельные поиски интересных и современных тем.

### **Формы аттестации**

Результативность образовательного процесса оценивается педагогом по качеству выполняемых обучающимися самостоятельных заданий (индивидуальных и коллективных).

Целью контроля и аттестации является отслеживание роста познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям.

*Предметная диагностика проводится в форме:*

- опросов,
- анкетирования;
- творческих заданий;
- тестов;
- самоанализа.

*Педагогическая диагностика предполагает:*

- метод педагогического наблюдения;
- анкетирование;
- личные беседы с обучающимися;
- анализ продуктов индивидуальной деятельности обучающихся;
- анализ продуктов коллективной деятельности обучающихся.

### **Оценочные материалы**

На протяжении всего периода обучения проводятся: анкетирование обучающихся с целью выявления знаний по экологии и удовлетворенностью образовательным процессом, результатами собственной работы.

*Вопросы для собеседования по теме:*

*«Вводное занятие. Техника безопасности на рабочем месте»*

1. Как нужно вести себя на занятии?
2. Какие правила экологической безопасности ты знаешь?
3. Причины экологических проблем и пути их решения.
4. Правила работы с оргтехникой.
5. Какие правила работы с компьютером ты знаешь?

*Итоговая диагностика образовательных результатов обучающихся по курсу*

№	ФИО	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Общеучебные умения и навыки	
		Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Умение сформулировать цели, задачи, гипотезы при обсуждении экологических проблем	Реализация поставленных целей	Умение пользоваться дополнительными и источниками информации	Умение организовать свое рабочее место

*Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням:*

*В - высокий образовательный результат, полное освоение содержания программы, умение работать самостоятельно, высокая активность на занятиях.*

*С - средний образовательный результат, полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки; необходим постоянный контроль педагога.*

*Н - низкий образовательный результат, освоил программу, но допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий, малоактивен на занятиях.*

*Примеры ситуативных задач по экологии*

1. На берегу реки планируется стройка, подрядчиком предложен план размещения базы отдыха и свиноводческой фермы. Как по отношению к реке необходимо разместить данные объекты и почему?

Ответ: Базу отдыха необходимо разместить выше по течению, а свиноводческую ферму ниже и как можно дальше от реки, чтобы животноводческие стоки с фермы (жидкий навоз) не загрязнил водоем.

2. В последнее время возросло количество пожаров в лесах, причины их возникновения различны от засухи и жары, до человеческого фактора. Какие меры необходимо принять, чтобы снизить их количество.

Ответ: Необходимо очищать лес от сухостоя, не разжигать костров, не бросать окурки, опахивать лес или лесополосу от дорог и степной зоны, т.к. сухая трава быстро загорается и огонь со степи может легко перебраться на лес.

3. В последнее время при проведении субботника принято собирать листву в мешки или закапывать ее. Почему при проведении субботника рекомендуют закапывать листву?

Ответ: если листву сжигать, то тяжелые металлы, содержащиеся в листьях с дымом попадут в атмосферу, а если листву не убирать, то в ней будут размножаться вредные беспозвоночные, споры грибов-паразитов. Закапывая листву, она разлагаясь способствует почвообразованию и развитию семян-растений.

### Пример кроссвордов

#### Тема: «Грибы»

П	О	Д	О	С	И	Н	О	В	И	В	И	К
Г	Р	У	З	Д	Ь	Ц	Ш	Р	П	Р	П	У
Б	О	П	Я	Т	А	Д	Ь	Ц	Ш	Ц	Ш	Л
С	М	О	Р	Ч	О	К	В	Е	П	Е	П	И
Ш	А	М	П	И	Н	Ь	О	Н	П	Н	П	С
С	Т	Р	О	Ч	О	К	В	Е	П	Е	П	И
П	О	Д	Б	Е	Р	Ё	З	О	В	И	К	Ч
С	М	О	Р	Ч	О	К	В	Е	П	Е	П	К
Б	Е	Л	Ы	Й	Д	Ь	Ц	Ш	Д	Ш	Д	А
М	У	Х	О	М	О	Р	Д	Ь	Ц	Ь	Ц	Ш

### Литература

#### Список литературы для педагогов

1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
2. Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным? Начальная школа , 2008 №8.
3. Акимушкин И.И. Причуды природы (кн. 1,2). – М.: Юный натуралист, 2005.
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001.
5. Борсук О.А. Культурный ландшафт: изучение, сохранение - Дополнительное образование и воспитание, №2. 2008.
6. Бродовская З.В. Олимпиады по природоведению и экологии в начальной школе.- “Сибирский учитель” - научно-методический журнал, 2020 №5.
7. Вернадский В.И. Философские размышления натуралиста. – М., 2014.
8. Вместе весело играть. Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин, игр для учащихся 6-х классов. /Автор-составитель С.А. Шин. – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2015.
9. Живая планета. Энциклопедия. – М.: Махаон, 2009.
10. Захаров В.П. Книга юного дубосажателя. – М.:МСоЭС, 2002.- 20 с.
11. Захлебный А.Н. На экологической тропе. – М.: Знание, 1986.
12. Золотницкий Н. Цветы в легендах и преданиях. – Минск, 1994.
13. Интеллектуальный марафон: Задания. Решения. Материалы.- Самара: Изд-во “ Учебная литература”: Издательский дом “Фёдоров”, 2018.
14. Крюкова Н.С. Нетрадиционные формы познания малой родины. -Дополнительное образование и воспитание, №8, 2008.
15. Лес и человек: перспективы сотрудничества. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Лес и человек. Перспективы сотрудничества» - М.: ГОУВПО МГУЛ, 2005.-124с.
16. Лесной бюллетень №34.Февраль, 2017
17. Лесной бюллетень №37. Май, 2018.
18. Лопатина А., Скребцова М. Дары Земли. Книга по духовному воспитанию. — М.: «Сфера», 1999. – Кн. 8.
19. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. Природа глазами души. – М.: Сфера, 1999. – Кн. 2.
20. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах, деревьях и растениях. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: «Сфера»,1998. – Кн. 7.
21. Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005
22. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология /Словарик школьника. – Санкт-Петербург: Издательский дом “Литера”, 2017.

23. Роберт Томсон. Макросъемка. Практическое руководство для фотографов. – М.: Арт-родник, 2006.
24. Синтия Л. Барон, Дэниел Пек. Цифровая фотография для начинающих. Пер. с англ. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003.
25. Стишковская Л.Л. О чем говорят животные. – М., Агропромиздат, 1989.-192с.
26. Три ключа. Педагогический вестник. – М: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2003 – 2009.
27. Экология и культура: от прошлого к будущему. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, 27-29 ноября 2019 года. – Ярославль, 2019.

#### *Литература для обучающихся и родителей*

1. Аксаков С. Рассказы о родной природе. – М., 1969.
2. Большая энциклопедия животного мира. – М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
3. Гржишек Б. Наши братья меньшие. – М.: Мысль, 1981.
4. Кашинская Е.А. Всё обо всём. – М., 1999.
5. Малышев В. Искусство видеть. – М.: Молодая гвардия, 1985.
6. Родионов Н.А. Вечное движение. – М.: Планета, 1972.
7. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 2005.
8. Фишель В.А. Думают ли животные. – М.: Мир, 1993.
9. Фогель А. Шнайдер Х. Советы любителям кошек. – М., 1987.
10. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 2014.
11. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения /Сост. Л.А.Багрова – М.:АСТ, 1995.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные /Сост. П.Р.Ляхов – М.:АСТ, 1999.
13. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология /Авт.-сост. А.Е.Чижевский. – М.:АСТ, 1997

#### *Интернет – ресурсы:*

1. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)